

A Tecnologia da Informação na Educação como Política Pública nos Novos Contextos de Realidade e Aprendizagem.

INFORMATION TECHNOLOGY IN EDUCATION AS PUBLIC POLICY IN NEW CONTEXTS OF REALITY AND LEARNING.

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN COMO POLÍTICA PÚBLICA EN NUEVOS CONTEXTOS DE REALIDAD Y APRENDIZAJE.

Autoras:

Dirce Maria da Silva¹

Eunice Nóbrega Portela²

Resumo

Tema: “A tecnologia da informação na educação como política pública em um novo contexto de realidade e aprendizagem para o avanço das habilidades de leitura e escrita no Ensino Médio”. Investigou-se o seguinte problema: “O desafio de adaptar os planos de ensino para lidar com as tecnologias da informação e comunicação (TICs) e garantir o acesso dos estudantes à educação online”. Cogitou-se a seguinte hipótese “A integração eficaz das TICs na Educação pode melhorar as habilidades de leitura e escrita no Ensino Médio, desde que abordada de forma comprometida e não apenas de maneira complementar”. O objetivo geral é “analisar o impacto da integração das TICs na Educação no desenvolvimento de habilidades de leitura e escrita no Ensino Médio”. Os objetivos específicos são: “Examinar como as TICs estão sendo utilizadas no contexto educacional do Ensino Médio”; “Avaliar o papel das TICs na promoção da aprendizagem autônoma dos alunos”; “Compreender os desafios e oportunidades da Educação online no contexto do Ensino Médio”. Este trabalho é importante em uma perspectiva individual devido a “o estudo aborda a integração das TICs na Educação, um tema atual e crucial para a área educacional”; para a ciência, é relevante por “Contribui para a compreensão das implicações da tecnologia na aprendizagem”

; “pode informar políticas públicas de Educação e melhorar a qualidade da educação no Ensino Médio”. Trata-se de uma pesquisa de abordagem exploratória e descritiva, baseada em revisão da literatura, conforme o método proposto por Marconi e Lakatos (1999).

Palavras-chave: Tecnologia da Informação. Educação. Leitura e Escrita.

Resumen

Tema: Las tecnologías de la información en la educación como política pública en un nuevo contexto de realidad y el aprendizaje para avanzar en las habilidades de lectura y escritura en la escuela secundaria. Problema: El desafío de adaptar los planes docentes para abordar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y garantizar el acceso de todos los estudiantes a la educación en línea. Hipótesis: La integración efectiva de las TIC en la Educación puede mejorar las habilidades de lectura y escritura en la Educación Secundaria, siempre y cuando se aborde de manera comprometida y no sólo de forma complementaria. Objetivo General: Analizar el impacto de la integración de las TIC en la Educación en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en la Educación Secundaria. Objetivos Específicos: Examinar cómo se están utilizando las TIC en el contexto educativo de la escuela secundaria. Evaluar el papel de las TIC en la promoción del aprendizaje autónomo de los estudiantes. Comprender los desafíos y oportunidades de la educación en línea en el contexto de la escuela secundaria. Justificaciones y Relevancia para el área: El estudio aborda la integración de las TIC en la Educación, un tema actual y crucial para el área educativa. Relevancia para la ciencia: Contribuye a comprender las implicaciones de la tecnología para el aprendizaje. Relevancia para la sociedad: puede informar las políticas de educación pública y mejorar la calidad de la educación en la escuela secundaria. Método y Tipo de Investigación: La investigación utiliza un enfoque exploratorio y descriptivo, basado en una revisión de la literatura para analizar el impacto de las TIC en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en la escuela secundaria, según el método propuesto por Marconi y Lakatos (1999).

1. SOBRE AS AUTORAS:

1. Mestre em Direitos Humanos, Violência e Cidadania. Graduada em Letras, Pedagogia, Administração. Docente na Educação Básica.
2. Doutora em Educação. Mestre em Educação. Graduada em Pedagogia. Docente da Faculdade Dom Duarte.

Abstract

Theme: Information technology in education as a public policy in a new context of reality and learning to advance reading and writing skills in high school. Problem: The challenge of adapting teaching plans to deal with information and communication technologies (ICTs) and guaranteeing access for all students to online education. Hypothesis: The effective integration of ICTs in Education can improve reading and writing skills in High School, as long as it is approached in a committed way and not just in a complementary way. General Objective: Analyze the impact of the integration of ICTs in Education on the development of reading and writing skills in High School. Specific Objectives: Examine how ICTs are being used in the educational context of high school. Assess the role of ICTs in promoting students' autonomous learning. Understand the challenges and opportunities of online education in the context of high school. Justifications and Relevance for the area: The study addresses the integration of ICTs in Education, a current and crucial topic for the educational area. Relevance to science: Contributes to understanding the implications of technology for learning. Relevance to society: It can inform public education policies and improve the quality of education in high school. Method and Type of Research: The research uses an exploratory and descriptive approach, based on a literature review to analyze the impact of ICTs on the development of reading and writing skills in high school, according to the method proposed by Marconi and Lakatos (1999).

Keywords: Information Technology. Education. Reading and writing.

Principais Referências

- BENAVENTE, Ana. **Escola, Professoras e Processos de Mudança**. Lisboa: Livros Horizonte, 1990.
- BRASIL. MEC. **Parâmetros Curriculares Nacionais – Terceiro e Quarto Ciclos do Ensino Fundamental**. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- BRASIL. BNCC. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Ministério da Educação. 2018.
- CARNIN, Anderson; MACAGNAN, Maria Júlia Padilha; KURTZ, Fabiana Diniz. **Internet e ensino de línguas: uma proposta de atividade utilizando vídeo disponibilizado pelo YouTube**. Linguagem & Ensino (UCPel), v. 11, p. 469-485, 2008.
- GRINSPUN, Mirian Paura Sabrosa Zippin. **Educação tecnologia: desafios e perspectivas**. (Org.). 3. Ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2009.
- LAIS, Cláudia. **O uso dos gêneros digitais na sala de aula**. In: I Simpósio Regional de Educação/Comunicação - EAD e as tecnologias da inteligência: Novo percurso de informação e aprendizagem. Aracaju, 2010.
- MAGALHÃES, José de. **Roteiro Prático da Internet**, 2ª ed. Lisboa: Quetzal Editores, 1995.
- MORAES, Maria Cândida. **Novas tendências para o uso das tecnologias da informação na educação**. Internet. Brasília, DF. Fevereiro/98.
- SOUSA, Sérgio. **Tecnologias de Informação, O que são? Para que servem?**. Lisboa: FCA-Editora de Informática, 1997.